



# SocMon

## Monitoreo Socioeconómico de Sitios Marino-Costeros



**MONITOREO  
SOCIOECONÓMICO**

Fotomemoria del Taller sobre Metodología Participativa de Monitoreo Socioeconómico para la Región de la Costa Norte de Honduras realizado del 27 al 30 de marzo de 2007



# SocMon

## Monitoreo Socioeconómico de Sitios Marino-Costeros



**MONITOREO  
SOCIOECONÓMICO**

COORDINACIÓN GENERAL: Arie Sanders, EAP-Zamorano, [asanders@zamorano.edu](mailto:asanders@zamorano.edu)

FACILITACIÓN: Arie Sanders & Tatiana Cortéz

INVITADA ESPECIAL: Angélica Ramírez

FOTOS: Tatiana Cortéz, Arie Sanders & Angélica Ramírez

FOTODOCUMENTACIÓN: Tatiana Cortéz

APOYO LOGÍSTICO: Lesly Villanueva, PROLANSATE

ZAMORANO, ABRIL 2007



# TABLA DE CONTENIDO

	Página
Presentación	1
¿Qué es SocMon?	2-3
Dos Instrumentos de Consulta SocMon	3
Introducción	4-8
La Dinámica del Pez	4-5
Presentación de Personal	6
Familiarización con los Objetivos del Taller	7
Presentación del Menú del Taller	8
Grupos de Monitoreo	8
Acercamiento al Monitoreo Social	9 - 11
Metodología de esquematización	9
Estandarizar conceptos de monitoreo	10-11
Livelihoods: Medios de Vida Sostenibles	12
La Metodología SocMon	13-14
Las Actividades Preparatorias	15-25
Dinámica del Meteorito	16
Definir Objetivo	17-19
Determinar Partes Interesadas	20
Formulando Objetivos de Sitio	21
Elaboración de una Panel Progresivo: Propuesta SocMon	22-23
Dinámica de las Pelotas	24
Definir Variables	24-25
Recolección de Datos	26
Técnicas de Recolección de Datos	26
Encuesta	27-28
Dinámica de la Entrevista	29
Técnicas de Visualización	30 - 31
Principios para la Recolección de datos	32
Dinámica de la M	32
Trabajo de Campo	33-34
Propuesta SocMon	35-37
Análisis Final de Datos	38
Implicaciones y Compromisos	38
Evaluación del Taller	39
Entrega de Diplomas	40
Bibliografía	41

# PRESENTACIÓN

El taller SocMon—Centro América y el Caribe constituye un primer acercamiento a la metodología de monitoreo socioeconómico (SocMon). La metodología ofrece un conjunto simple y estandarizado de lineamientos cuya sencillez y naturaleza le permiten adaptarse fácilmente a las diferentes realidades y necesidades de cada región. El objetivo del taller desarrollado en la ciudad de Tela del 27 al 30 de marzo del presente año, fue el de difundir y promover la metodología a la región costera del Caribe de Honduras. El Programa Internacional de la Oficina de Servicio Nacional Oceánico (IPO/NOS), el cual forma parte de la Administración Nacional Oceánica y Atmosférica (NOAA), promovió esta iniciativa la cual fue implementada por la Escuela agrícola Panamericana—Zamorano y la Fundación para la Protección de Lancetilla, Punta Sal y Tixiguat

El taller se diseñó para una audiencia meta amplia, compuesta por personas u organizaciones involucradas en el manejo de áreas costeras, autoridades locales de gobierno y organizaciones no-gubernamentales de la región, todos aquellos interesados en conocer y aplicar la metodología. El documento "Lineamientos sobre el Monitoreo Socioeconómico en Zonas Costeras del Caribe" se utilizó como base para:

- ◆ Proporcionar a los participantes los conocimientos y herramientas necesarias para asimilar el concepto de monitoreo socioeconómico y reflexionar sobre los procesos que involucra. Creando conciencia de su rol en el manejo efectivo de los recursos costeros.
- ◆ Entrenar a los participantes en los procesos de monitoreo socioeconómico, variables y métodos;
- ◆ Desarrollar con los participantes un plan de trabajo para aplicar la metodología en el campo ; y
- ◆ Elaborar una propuesta para que los participantes inicien el monitoreo socioeconómico en sus sitios y se tenga un seguimiento de los mismos.



## ¿QUÉ ES SOCMON?



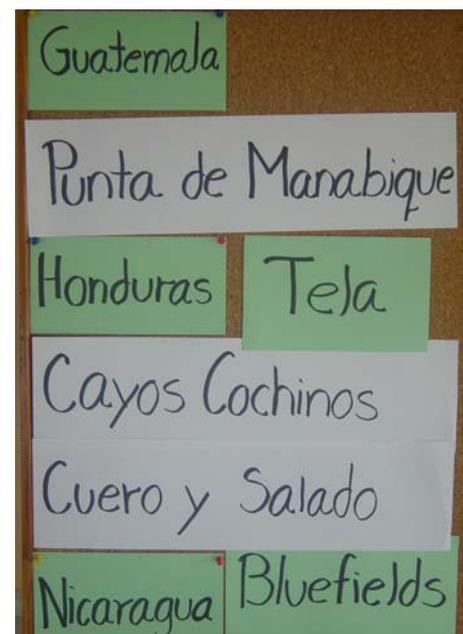
La realización de monitoreo socioeconómico es de vital importancia ya que las poblaciones locales desempeñan un papel fundamental en cuanto al manejo y conservación de los recursos marino costeros. A la vez, el manejo y conservación de los recursos marino costeros, conllevan múltiples implicaciones socioeconómicas. Para nuestro caso, la información socioeconómica proporciona un entendimiento de las características sociales, culturales, económicas y políticas de individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades. Dichas características pueden ayudar a los administradores costeros a identificar los problemas potenciales y los enfoques prioritarios de manejo correspondientes.



La metodología SocMon es un método apropiado para realizar estudios a nivel local, el cual contiene un conjunto de lineamientos para establecer un programa de monitoreo socioeconómico en un sitio de manejo costero en el Caribe. Estos lineamientos proporcionan una lista priorizada de variables socioeconómicas, así como las preguntas para la recolección de datos y las tablas para el análisis de los mismos. Todo lo anterior con la idea de que los lineamientos se adapten a la medida de las necesidades de cada sitio.

La metodología SocMon proporciona un método para recolectar regularmente datos socioeconómicos básicos, útiles para el manejo costero a nivel de sitio. Además se busca proporcionar una plataforma para un sistema regional, por medio del cual los datos del sitio se puedan ingresar a bases de datos nacionales, regionales e internacionales para su comparación. SocMon también tiene la intención de hacer reflexionar a los administradores respecto a lo que significan los aspectos "socioeconómicos" y cómo la información sobre éstos puede ser útil para el manejo.

*¿Dónde se ha aplicado en la región?*



# ¿QUÉ ES SOCMON?

## DOS INSTRUMENTOS DE CONSULTA SOCMON

La metodología SocMon surge de la necesidad de incorporar el factor humano a las evaluaciones biofísicas de los arrecifes coralinos.



El Programa Internacional de la Oficina de Servicio Nacional Oceánico (IPO/NOS), el cual forma parte de la Administración Nacional Oceánica y Atmosférica (NOAA), financia la elaboración de un manual para implementar monitoreo socioeconómico en áreas marino-costeras. Así surge el "Manual Socioeconómico para el Manejo de Arrecifes Coralinos" como instrumento de consulta". No es un conjunto rígido de lineamientos ayuda a los administradores de arrecifes a comprender los pasos de una evaluación socioeconómica. Se discuten los asuntos sociales, culturales y económicos así como la organización y la gobernanza de los recursos.

Posteriormente se desarrolló, una versión más sencilla y estructurada: "Lineamientos de Monitoreo Socioeconómico para Administradores Costeros de Centroamérica y el Caribe".



Estos documentos fueron diseñados para utilizarse simultáneamente. Los lineamientos proporcionan guías prácticas acerca de cómo conducir evaluaciones socioeconómicas, priorizan variables, ofrecen preguntas clave y tablas de análisis el manual presenta una versión más detallada de los mismos.

# INTRODUCCIÓN AL TALLER

## LA DINÁMICA DEL PEZ

En la fase inicial, después de una breve introducción a SocMon, se desarrolló una pequeña animación— “el juego del pez” . Esta animación es una dinámica de acercamiento pretende “romper el hielo” y crear un clima de cordialidad entre los participantes, mejorando su predisposición hacia los conocimientos que van a recibir.

Como parte de la dinámica se proporcionó a los participante tres tarjetas y se les pidió que en cada una dibujaran un pez. De manera que al iniciar la dinámica, cada participante contara con tres peces. Al comenzar la dinámica se les pide a los participantes que inicien una conversación. Pueden hablar con quien quieran del tópico de su preferencia solo existen dos reglas. No decir “sí” ni “no”, ni sus equivalentes. Al romper cualquiera de estas reglas, al decir “sí” o “no” se van quitando o ganando peces.

### *Reflexiones de la dinámica.*

- ◆ Se dio a conocer la aplicación de esta animación dentro de las comunidades meta.
- ◆ Se logró que el grupo se conociera mejor;

Respondiendo a, *¿Qué fue lo más difícil?* Los participantes pudieron exponer lo siguiente:

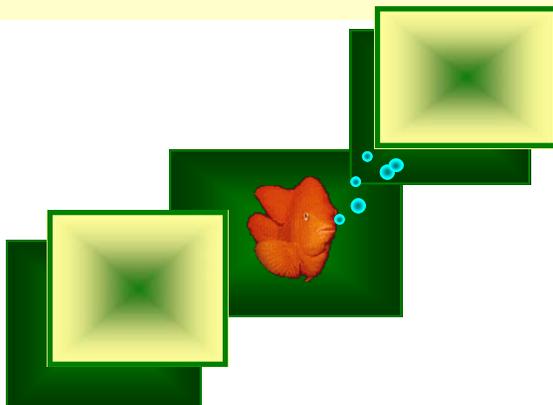
“Nos dimos cuenta de los muchos ‘sí’ y ‘no’ que utilizamos en nuestras conversaciones, son casi el centro de las mismas. Nos cuesta expresarnos sin estas palabras”.



*A pescar se ha dicho*



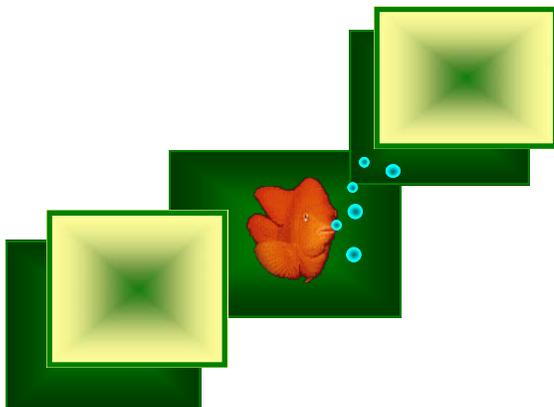
Se le facilita a cada participante tres tarjetas para dibujar tres peces.



## INTRODUCCIÓN AL TALLER

### LA DINÁMICA DEL PEZ

Se les pide que inicien una conversación. - Recuerde las reglas, no se puede decir ni "sí" ni "no", ni sus equivalentes.



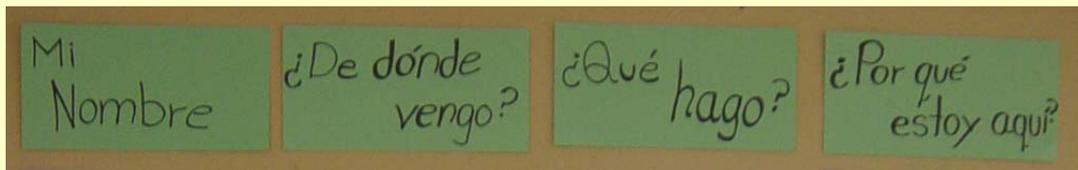
## INTRODUCCIÓN AL TALLER

### PRESENTACIÓN PERSONAL

Una vez roto el hielo se llevó a cabo una técnica de acercamiento más estructurada "un ejercicio de auto presentación" .

Se partió de la premisa: *¿Quiénes somos?*

Con ayuda de tarjetas esta premisa se subdividió en cuatro:



A cada participante se le proporcionó cuatro tarjetas para contestar las preguntas.



Mi Nombre	¿De dónde vengo?	¿Qué hago?	¿Por qué estoy aquí?
Mi nombre Jesus O. Ardón	De donde vengo UIVO en tela pextera COA La E.A.C.P	Que hago Trabajo haciendo Toon en Lancha y Banana	Por que estoy aqui Tuve el privilegio de que ustedes me invitara para aprender de sus conocimientos
Ninoska Funes	AMACUHBAT	Ejecuto un proyecto de desarrollo inte- gral en la sub Cuen- ca. Banaderos	Para aprender esta técnica de monitoreo y aplicarlo dentro de mi a trabajo
Karla Johnson	AFE-COHEFOR U.E.P.Tela	Manejo Forestal en bos- que latifoliado, micro- cuencas, áreas protegidas, etc.	Aprender a aplicar una metabología que me permite obtener informa- ción espacial en AP costero marino (parte social/moni- toreo).
DENNIS SIERRA	Fundacion PROLANSATE TELA. ATiantela.	Trabajo Para La CONSERVACION de los Recursos Naturales y culti- tales de Pique Hn. Obispo Kawas. DICCION	Para Mejorar, Aprender Nuevos Metodos de Monitoreo y Compartir Experiencias.

## INTRODUCCIÓN AL TALLER

### FAMILIARIZACIÓN CON LOS OBJETIVOS DEL TALLER



Se presentaron los objetivos de manera expositiva participativa, la presentación fue visualizada por medio de ventanas.

Fortalecer las Competencias de las organizaciones participantes para facilitar el monitoreo social con enfoques participativos.

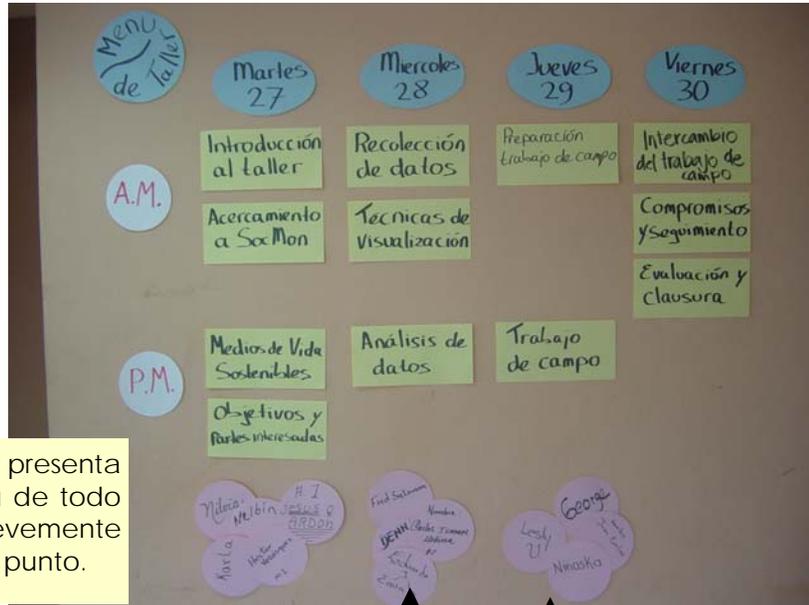
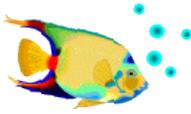
Promover la metodología SocMon para mejorar los mecanismos de manejo de los recursos costeros con participación de la población

Propiciar espacios de intercambio y retroalimentación entre los participantes y generar motivación para aplicar SocMon

Promover las alianzas entre las organizaciones para implementar la metodología SocMon en la costa norte

# INTRODUCCIÓN AL TALLER

## PRESENTACIÓN DEL MENÚ DEL TALLER

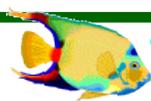


En el primer día de taller se presenta a los participantes el menú de todo el taller y se les explica brevemente qué se va a hacer en cada punto.

### GRUPOS DE MONITOREO

Esta actividad se desarrolló con tres propósitos, empoderar a los participantes, conscientizarlos sobre su responsabilidad en el proceso formativo y "tomar el pulso al taller".

Los participantes se subdividieron en grupos. Al inicio de cada día el grupo respectivo realizó una pequeña presentación de retroalimentación. En dichas presentaciones se rescataron los puntos principales abordados el día anterior y se monitoreó el avance de los objetivos del taller así como el cumplimiento de las expectativas de los participantes.

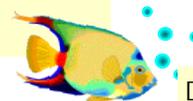


Día 2

Grupo # 1  
Héctor Velásquez  
Jesús Ardón  
Karla Jonson  
Nelbin Bustamante  
Nilvia Fúnez

Día 3

Grupo # 2  
Fred Hall  
Dennis Sierra  
Eduardo Zavala  
Carlos Urbina



Día 4

Grupo # 3  
Lesly Villanueva  
Juan Carlos Rivera  
Ninoska Funes  
George Bustillo

## ACERCAMIENTO AL MONITOREO SOCIAL

En este punto del programa, se realizó el primer contacto con el monitoreo social. Para este primer acercamiento se utilizó la técnica de esquematización, se dividió a los participantes en grupos y se les pidió dibujar el concepto de *monitoreo socioeconómico*. Este ejercicio propició el intercambio de experiencias e ideas, los procesos de discusión, consulta, consenso y decisión en torno a la pregunta: ¿Qué es monitoreo social? .



### Metodología de Esquematización



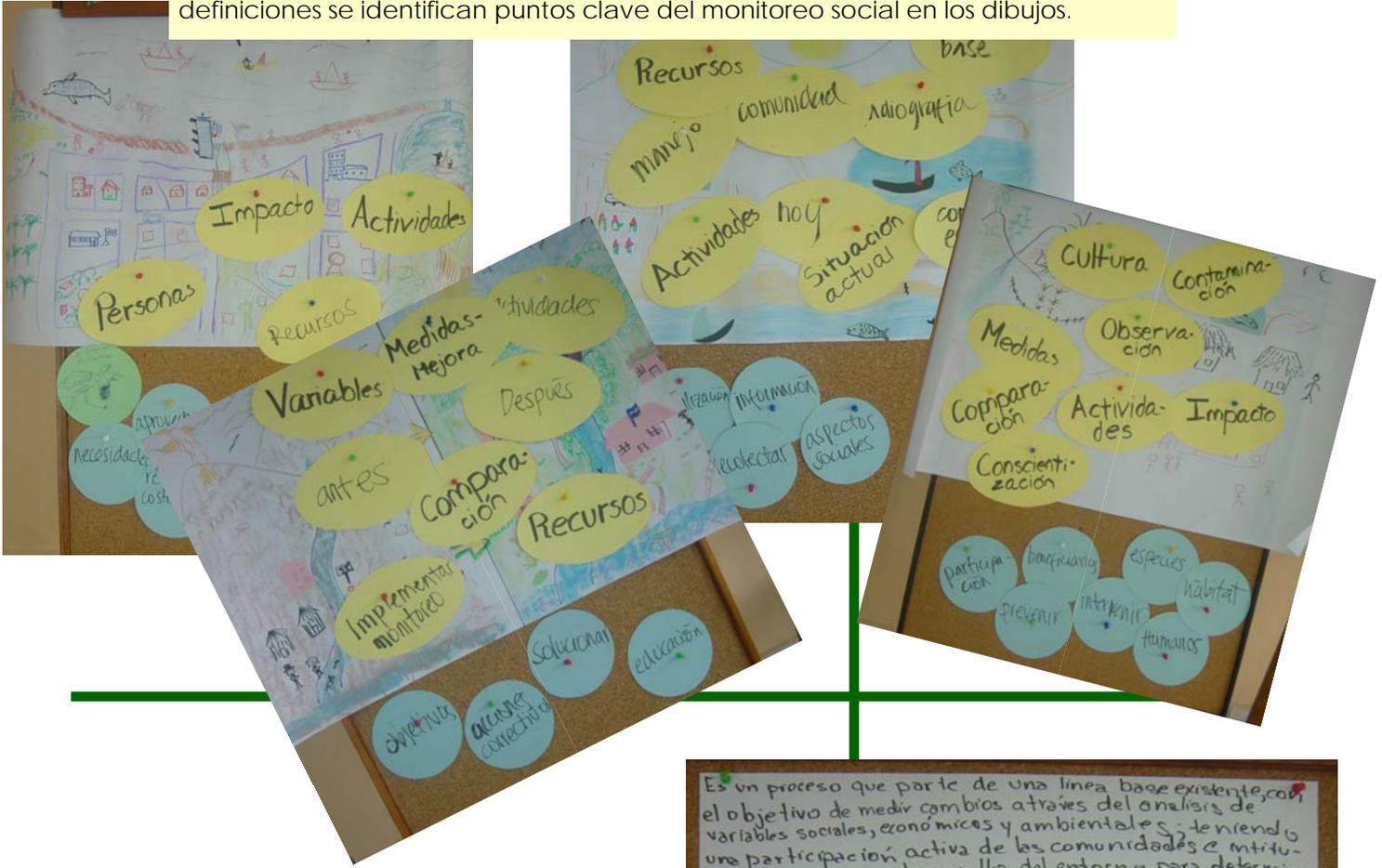
El dibujo como técnica favorece al intercambio, despierta la creatividad y genera mayor autoconfianza. Adicionalmente aplicar esta técnica en una fase temprana contribuye a la identificación de talentos para otros escenarios de trabajo en el transcurso de la semana.



Los participantes representaron sus ideas en un dibujo y presentaron en plenaria.

## Estandarizar conceptos de monitoreo

Cada dibujo representa la visión de un grupo. Para ayudar a los grupos a formular definiciones se identifican puntos clave del monitoreo social en los dibujos.



Una vez identificados los elementos clave de cada dibujo y enriquecidos con la discusión en plenaria, se les pide a los grupos que se reúnan de nuevo y formulen una definición de monitoreo socioeconómico en sus propias palabras. Al final del ejercicio hay tantas definiciones de monitoreo socioeconómico como grupos.

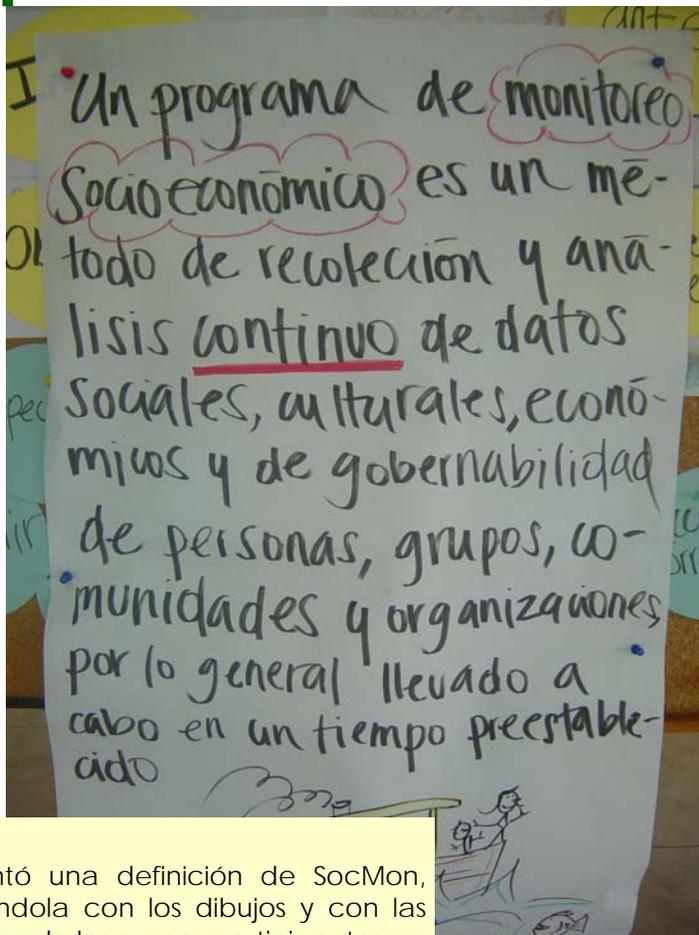
Es un proceso que parte de una línea base existente, con el objetivo de medir cambios a través del análisis de variables sociales, económicas y ambientales; teniendo una participación activa de las comunidades e instituciones claves en el desarrollo del entorno para determinar acciones correctivas.

Grupo: KEL

Es La Radiografía que Expresa La Realidad de un Sector, Visualizando Qual es su estado actual e incorporando medidas Correctivas.

Es el co-manejo de los recursos, tanto humanos como materiales para la realización de actividades para buscar un equilibrio de convivencia con el medio y así mismo mejorar la calidad de vida de las personas que viven en la comunidad.

Es la recopilación de datos q' nos permite analizar la situación actual de un área específica y mediante ese análisis brindar posibles soluciones para mejorar la calidad de vida.



Se presentó una definición de SocMon, comparándola con los dibujos y con las definiciones de los grupos participantes

Cuando la información socioeconómica se recolecta como parte de un programa de monitoreo establecido, en lugar de hacerlo para una evaluación única, la información se puede utilizar para identificar tendencias y cambios en la comunidad, características demográficas y económicas de los hogares, actividades costeras, y la percepción del público acerca de los problemas costeros y comunitarios.

Mediante este ejercicio se llegan a dos tipos de conclusiones.

La primera concerniente a la técnica:

- ◆ No es sofisticada;
- ◆ Los recursos para su implementación son accesibles;
- ◆ Es fácil de implementar;
- ◆ Motiva la creatividad;
- ◆ Es más fácil de expresar en dibujo, que en palabras,
- ◆ Logra el objetivo de identificar metas y métodos comunes;
- ◆ Puede ser aplicada por cualquier tipo de persona sin importar su formación académica y experiencia;
- ◆ Presenta opciones para conseguir respuestas de aquellos que no desean participar de manera verbal, ya que es una herramienta más.

La segunda concerniente a la definición en sí. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- ◆ Es una herramienta para la recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos;
- ◆ El ser humano es el enfoque primordial y fin principal del monitoreo;
- ◆ Las comunidades interactúan de gran manera con los recursos;
- ◆ El monitoreo implica un antes y un después

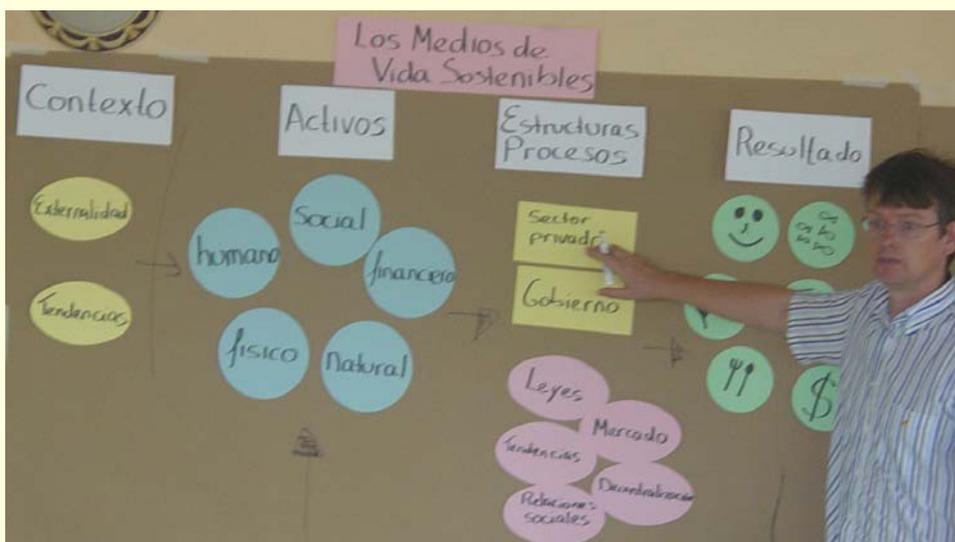
## LIVELIHOODS: MEDIOS DE VIDA SOSTENIBLES

Además de proporcionar las herramientas necesarias para realizar monitoreo socioeconómico, el taller pretendía proveer un marco de análisis. Se explicó brevemente el enfoque de medios de vida sostenibles (MVS).

Entiéndase por medios de vida todas aquellas capacidades, actividades y bienes - tanto materiales como sociales - que se requieren para vivir. Los medios de vida son sostenibles cuando permiten tolerar cambios bruscos y hacer frente a las crisis. Cuando contribuyen a sobreponerse a los mismos, mantener o aumentar capacidades y activos o mejoran otros medios de subsistencia sin comprometer la

base de los recursos naturales.

El enfoque de MVS se basa en la tenencia de activos, en la comprensión de estructuras y procesos que condicionan el acceso a los mismos y en las estrategias en materia de medios de vida. Representa los factores principales que afectan los medios de vida: Capital Humano, Capital Social, Capital Físico y Capital Financiero. Así como las relaciones entre



**Capital Humano:** representa las aptitudes, conocimientos, capacidades laborales y buena salud que en conjunto permiten a las poblaciones crear distintas estrategias y alcanzar sus objetivos en materias de medios de vida.

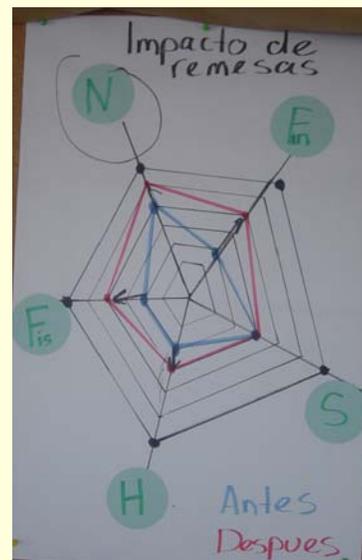
**Capital Social:** se refiere a los recursos sociales en los que los pueblos se apoyan, éstos pueden ser redes y nexos con instituciones, participación en grupos formales ajenos a la comunidad, etc.

**Capital Natural:** se refiere a los recursos naturales, de donde se derivan los flujos de recursos y servicios que son útiles en materia de medios de vida.

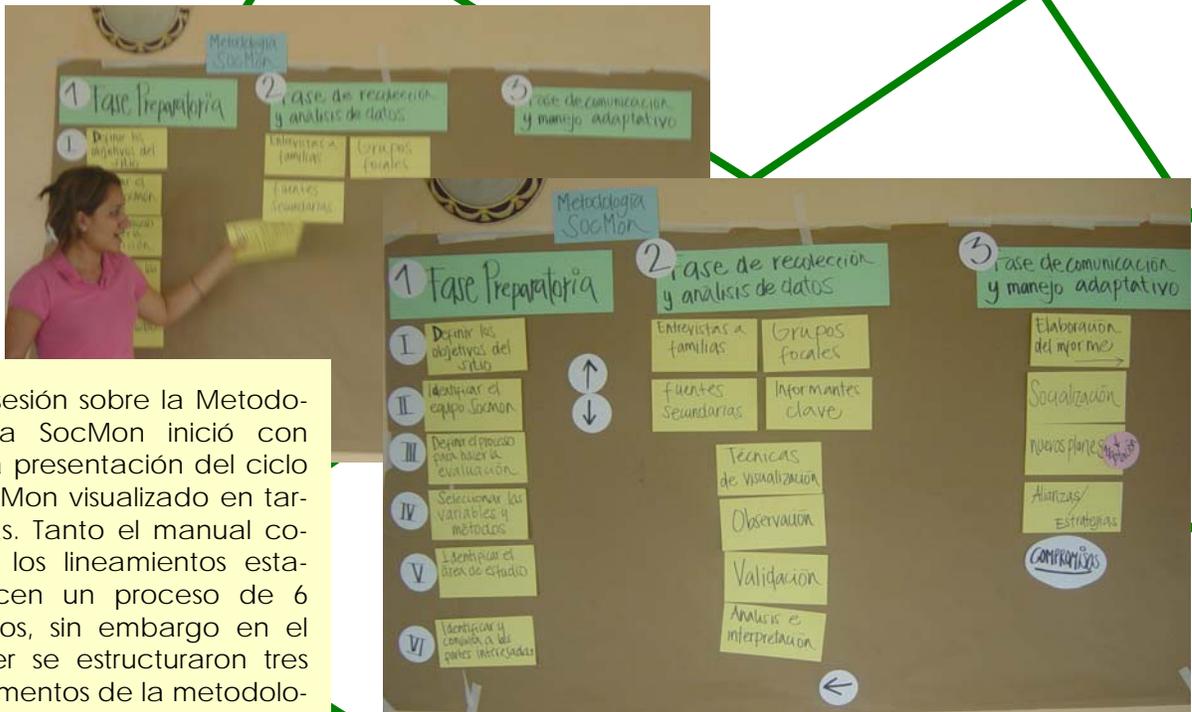
**Capital Físico:** comprende las infraestructuras básicas y los bienes de producción necesarios para respaldar los medios de vida

**Capital Financiero:** son los recursos financieros que las poblaciones utilizan para lograr sus objetivos, puede contribuir a fines de producción como para consumo.

Este marco puede utilizarse para planificar nuevas actividades o evaluar las ya existentes.



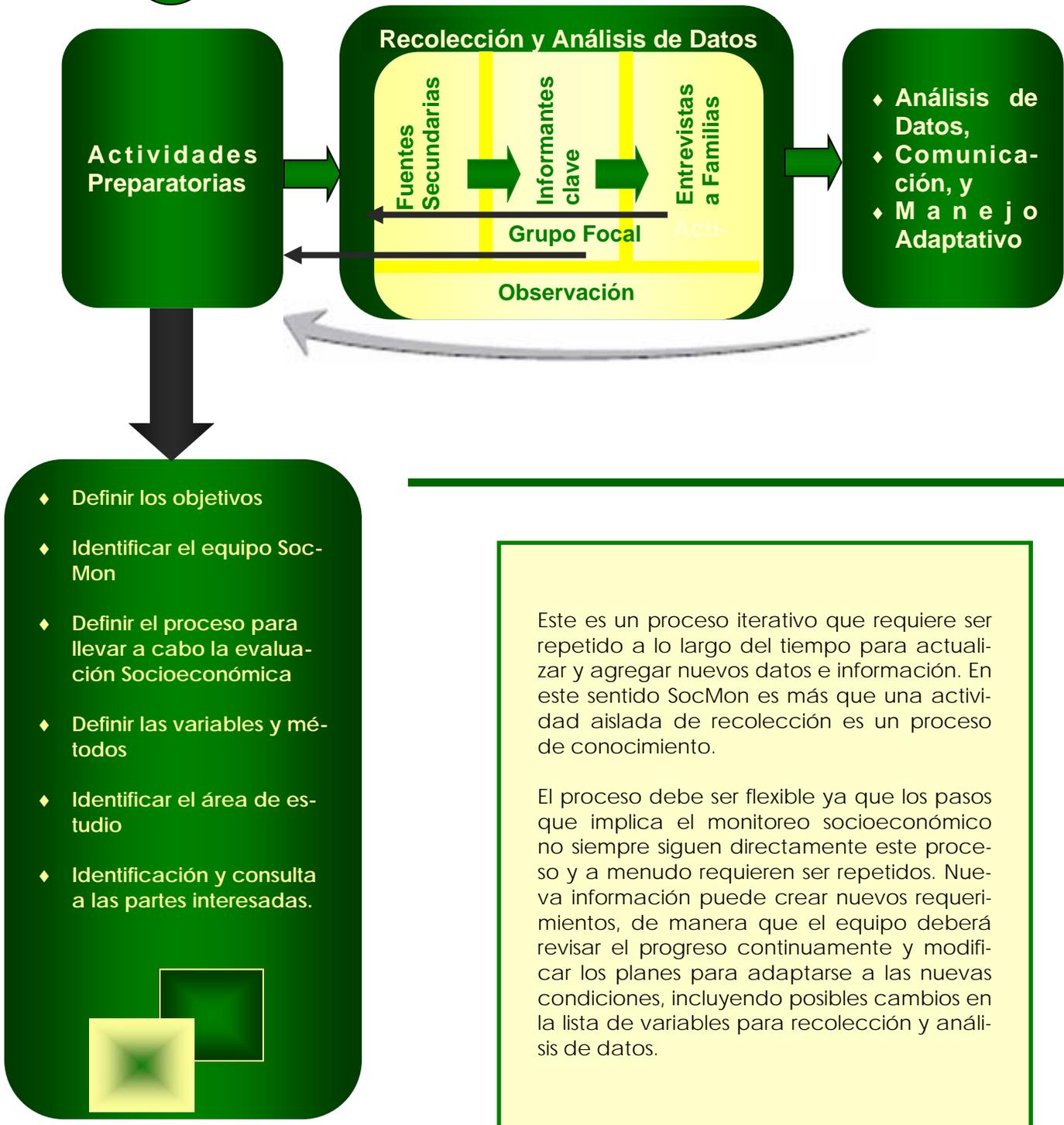
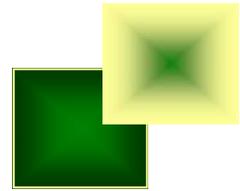
# METODOLOGÍA SOCMON



La sesión sobre la Metodología SocMon inició con una presentación del ciclo SocMon visualizado en tarjetas. Tanto el manual como los lineamientos establecen un proceso de 6 pasos, sin embargo en el taller se estructuraron tres momentos de la metodología, algunos de sus instrumentos y actores.

Un ciclo de monitoreo socioeconómico con metodología SocMon incluye 3 momentos clave:

- ♦ **Las actividades preparatorias** fase que incluye la identificación de objetivos para el monitoreo socioeconómico, selección de variables relevantes, definición del proceso para llevar a cabo el monitoreo, identificación y consulta con las partes interesadas, e identificación del equipo de monitoreo;
- ♦ **La recolección y análisis de datos** a través de fuentes secundarias, la recolección de datos a través de informantes, la recolección de datos por medio de encuestas y la recolección de datos a través de la observación
- ♦ **La comunicación y el manejo adaptativo.** Éste es un proceso iterativo, por lo que es probable que los resultados de las fases afecten decisiones previas y puedan requerir la repetición de pasos anteriores, por lo que se requiere flexibilidad y adaptabilidad.



## ACTIVIDADES PREPARATORIAS

Definir fondos  
y recursos

Definir objetivos:  
General y Esp.

Identificar las  
Partes Interesadas

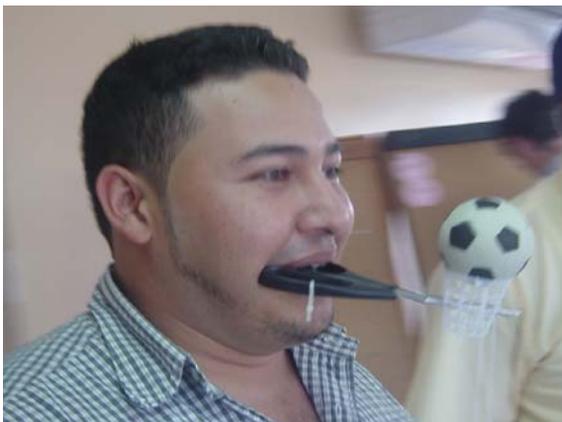
## DINÁMICA DEL METEORITO

Esta animación es una dinámica para visualizar en forma sencilla y práctica lo que son los objetivos. Los objetivos proporcionan instrucciones para ayudar a la gente a llegar a su meta. En el camino deben surcar una serie de obstáculos.

Se divide a los participantes en grupos y se les proporcionan los siguientes materiales: pelota, canasta, tijeras y cordel.



Con estos materiales los participantes deben desarrollar una estrategia para llegar del punto A al punto B. Entre A y B, se encuentran los puntos X y Y. Los participantes deben pasar primero por X y luego por Y para llegar a B. En el camino deben surcar una serie de obstáculos.

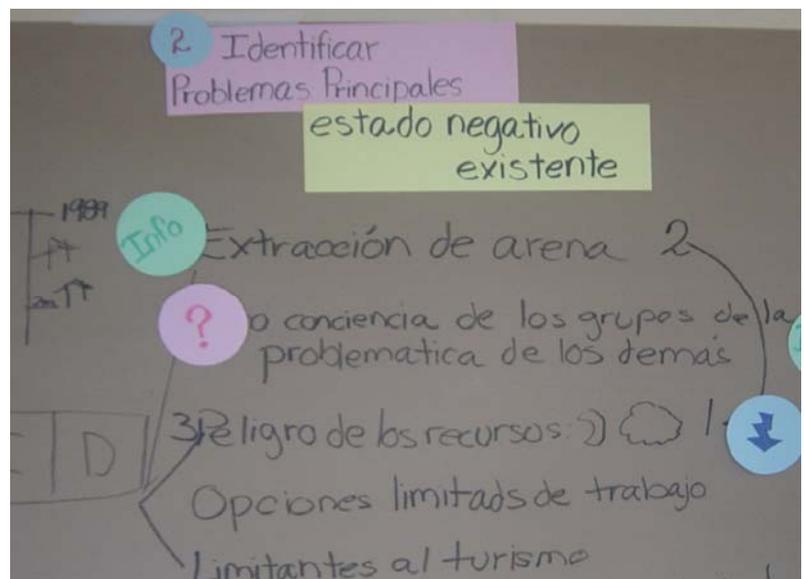
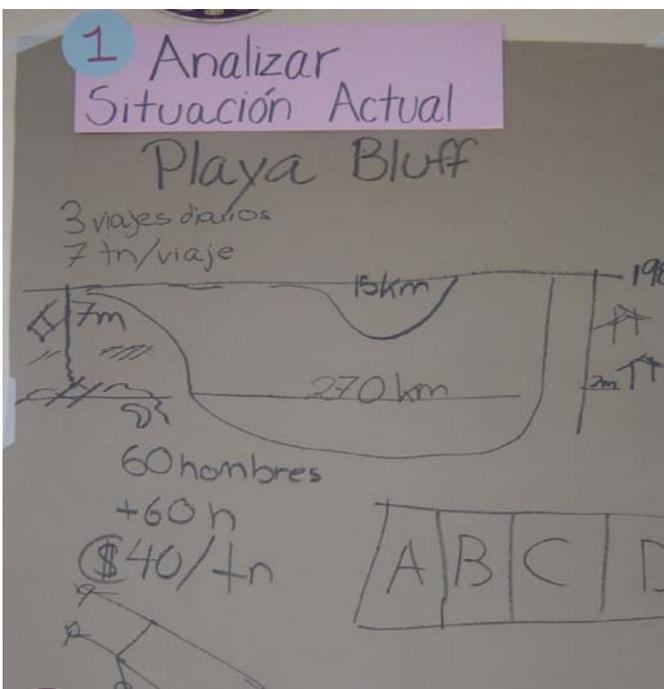


# ACTIVIDADES PREPARATORIAS

## DEFINIR OBJETIVOS

El primer paso para definir objetivos es identificar la problemática del sitio y las relaciones causa-efecto. El árbol de problemas permite visualizar estas relaciones en un diagrama.

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



1

Familiarizarse y analizar la situación actual del sitio

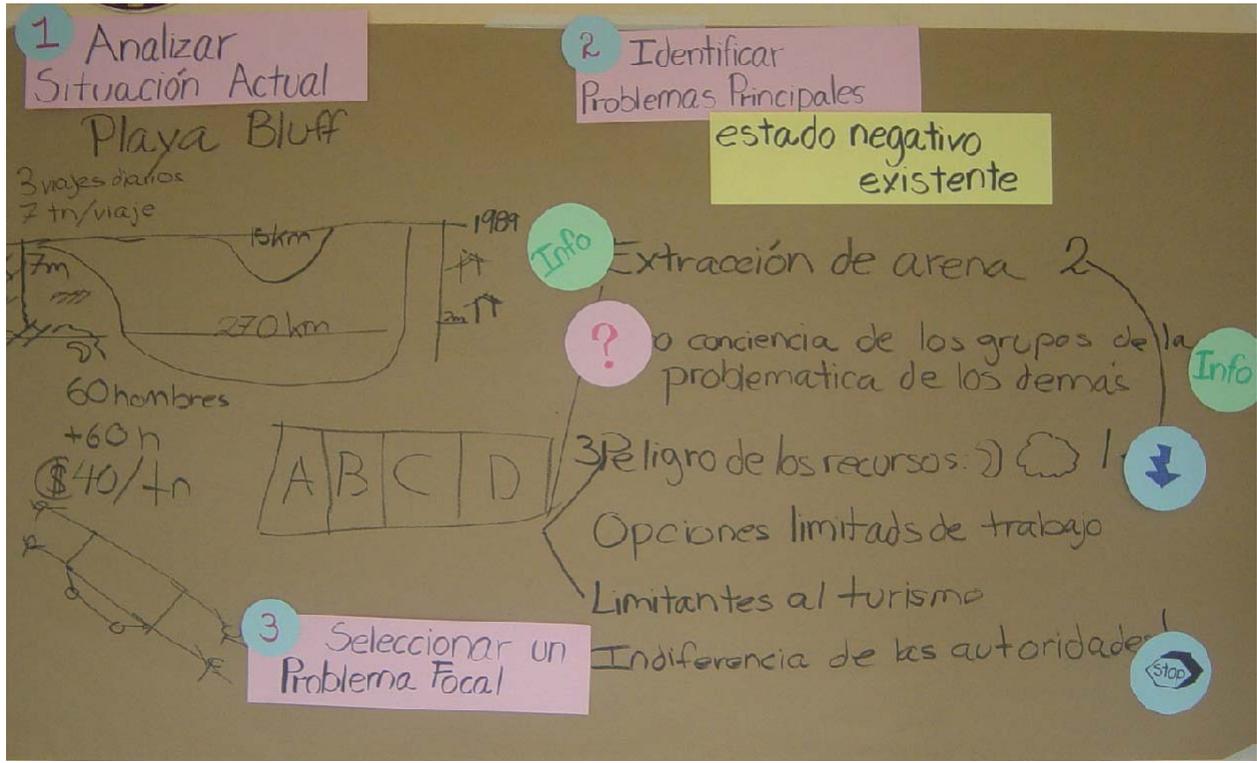
2

Identificar los problemas principales. Se recomienda organizar un taller participativo en la comunidad para identificar los problemas.

3

Seleccionar un Problema Focal

# ACTIVIDADES PREPARATORIAS

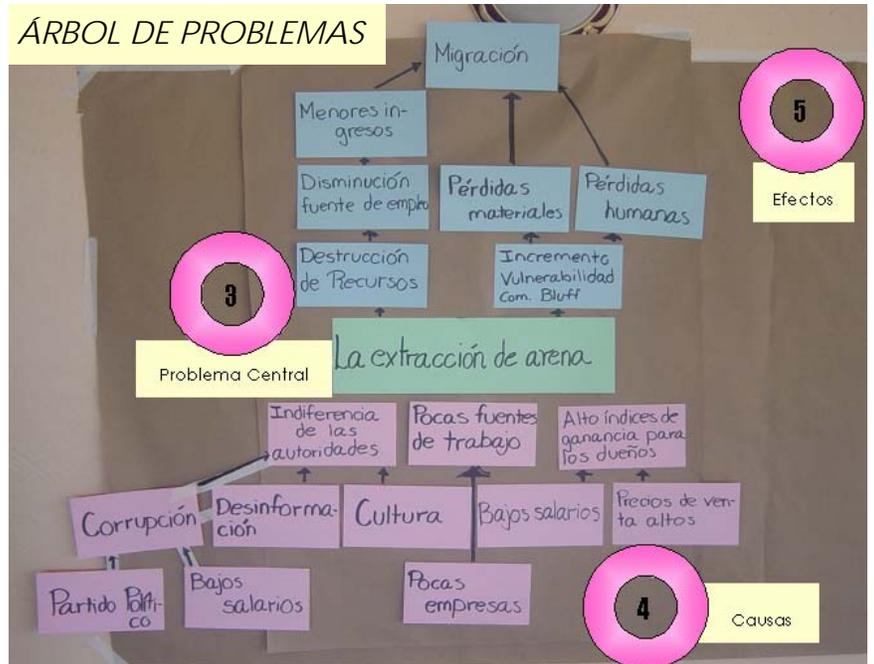


Encontrar los efectos sustanciales y directos del problema central



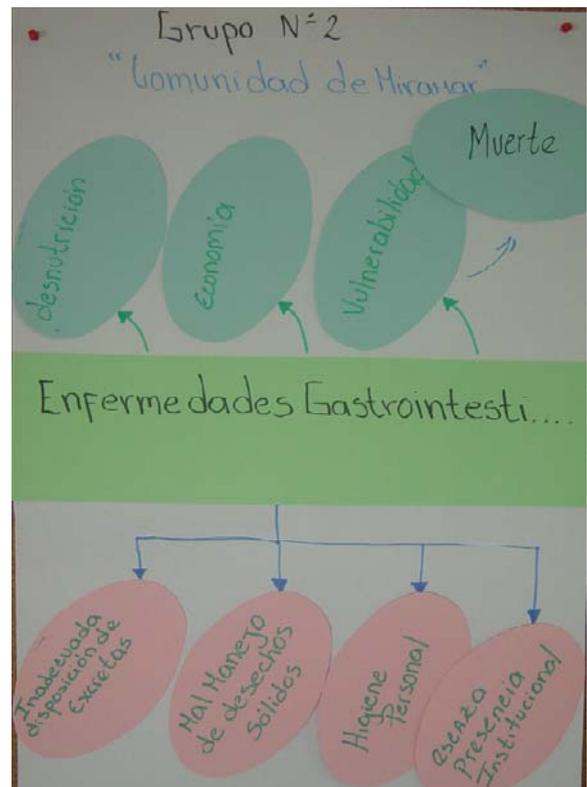
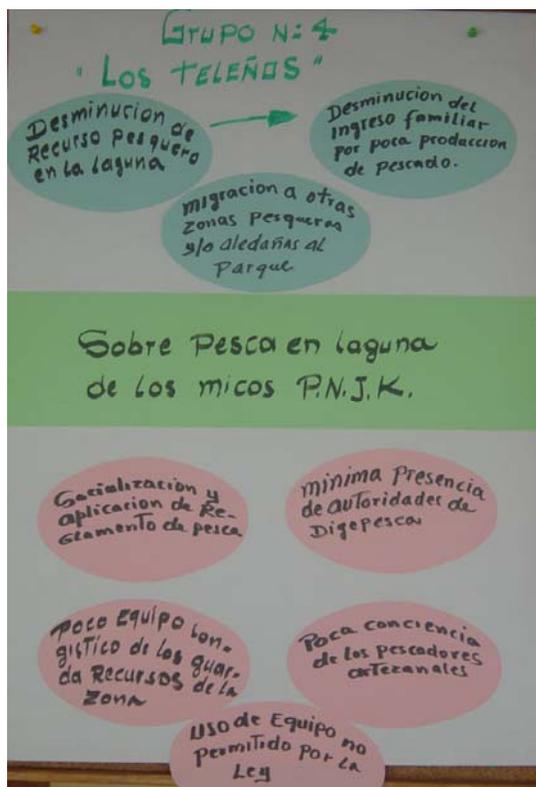
Encontrar las causas sustanciales y directas del problema central

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ACTIVIDADES PREPARATORIAS

Los participantes se dividieron en cuatro grupos y se les pidió seleccionar un sitio de su interés. Cada grupo elaboró un árbol de problemas en función al sitio elegido y lo presentó en asamblea plenaria



## ACTIVIDADES PREPARATORIAS

### DETERMINAR PARTES INTERESADAS

Determinar las partes interesadas involucradas en el problema. El tipo de relación existente entre ellas y los intereses de cada una.



## ACTIVIDADES PREPARATORIAS

### FORMULANDO OBJETIVOS DE SITIO



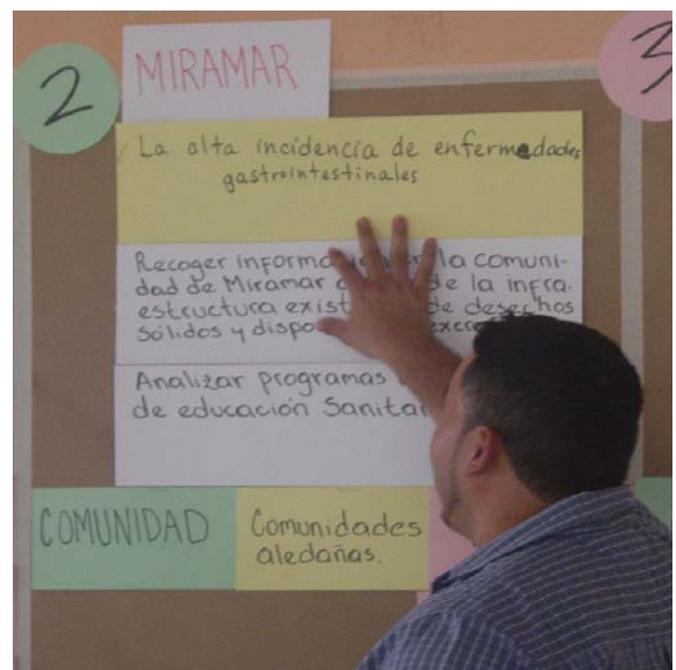
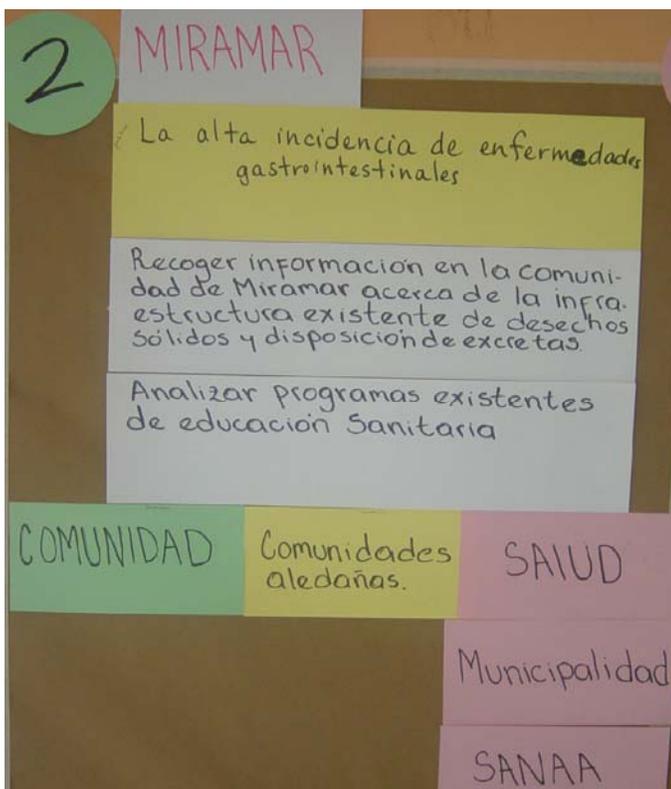
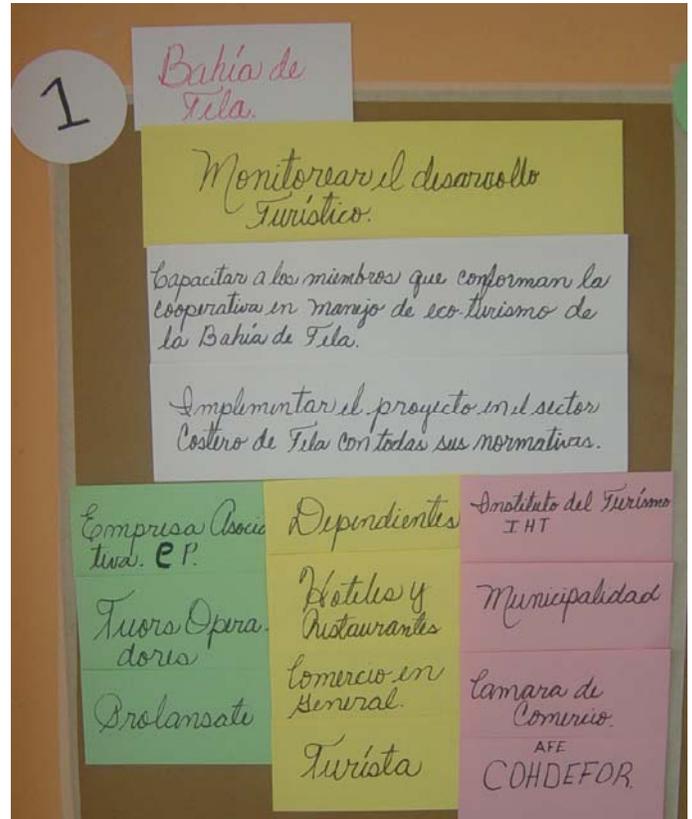
Una vez finalizada la presentación, los grupos se reunieron una vez más y a partir del árbol de problemas realizado formularon objetivos de monitoreo e identificaron a las partes interesadas. Estos objetivos fueron colocados en el panel progresi-



## ACTIVIDADES PREPARATORIAS

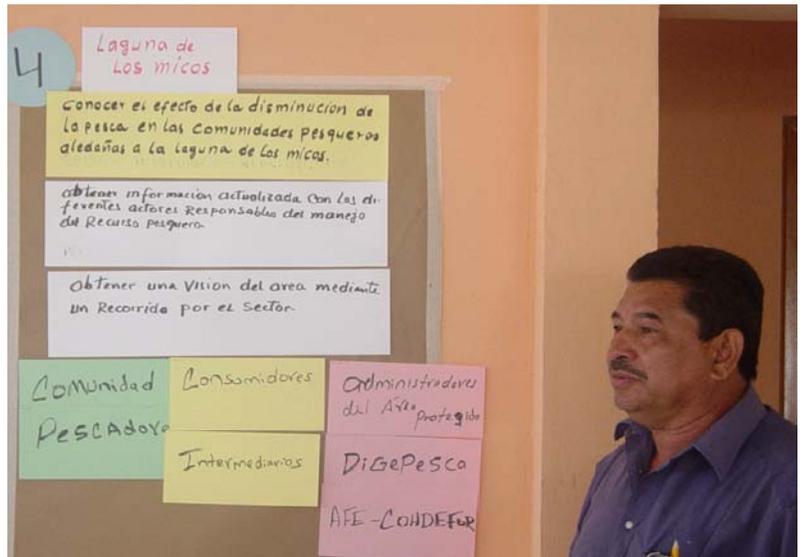
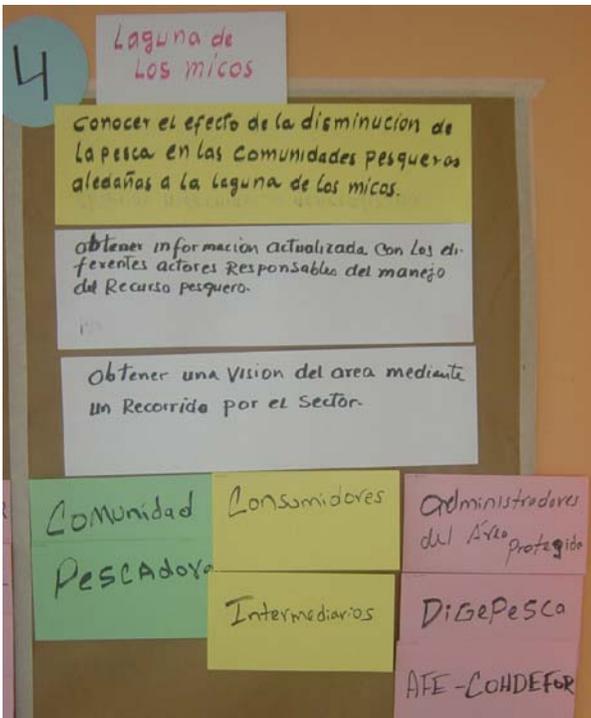
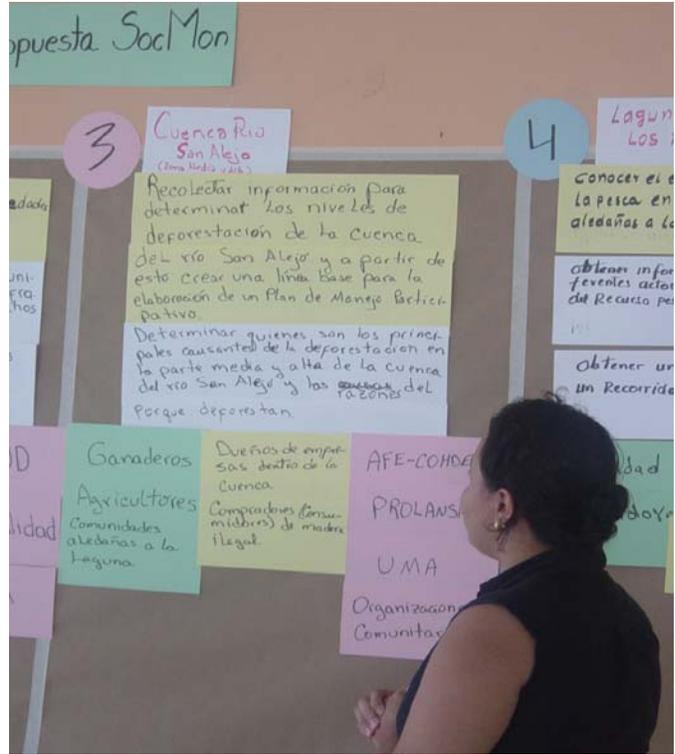
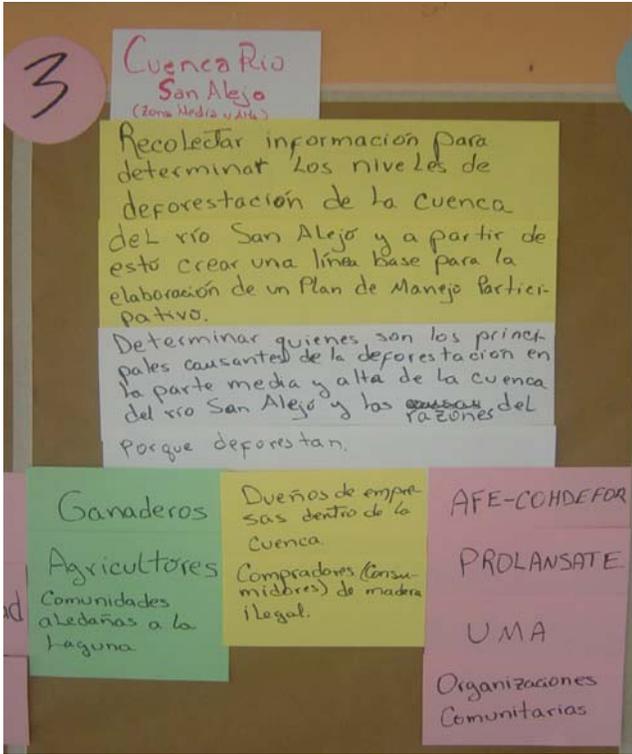
### ELABORACIÓN DE UN PANEL PROGRESIVO: PROPUESTA SocMon

Se guió a los participantes a través de las diferentes fases de las actividades preparatorias, para que aplicaran los conocimientos adquiridos a un sitio específico de su interés. Esta modalidad de aprender haciendo se desarrolló durante todo el taller en forma tal que al final del mismo los participantes contarán con una estrategia de implementación SocMon para su sitio. El propósito del panel progresivo es ir integrando las diferentes actividades desarrolladas durante



# ACTIVIDADES PREPARATORIAS

## Propuesta SocMon



## ACTIVIDADES PREPARATORIAS

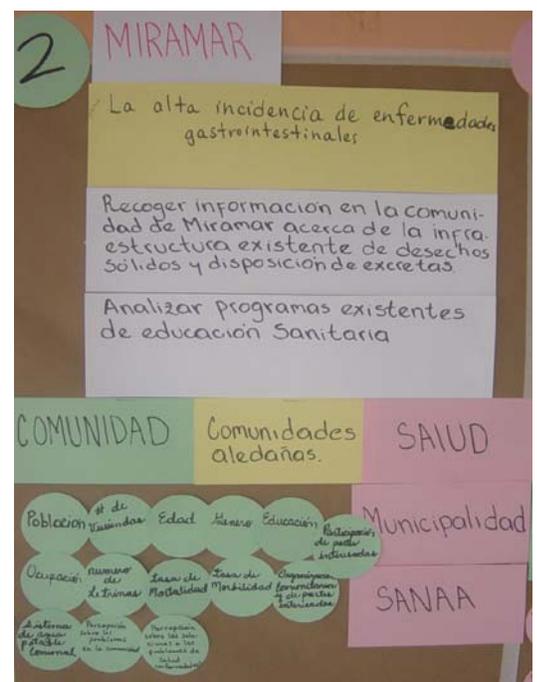
### DINÁMICA DE LAS PELOTAS



Esta dinámica pretende ilustrar relación existente entre el número de variables y la complejidad de su manejo. La relación es positiva, entre más variables se utilicen más complejo será su manejo.

### DEFINIR PARÁMETROS

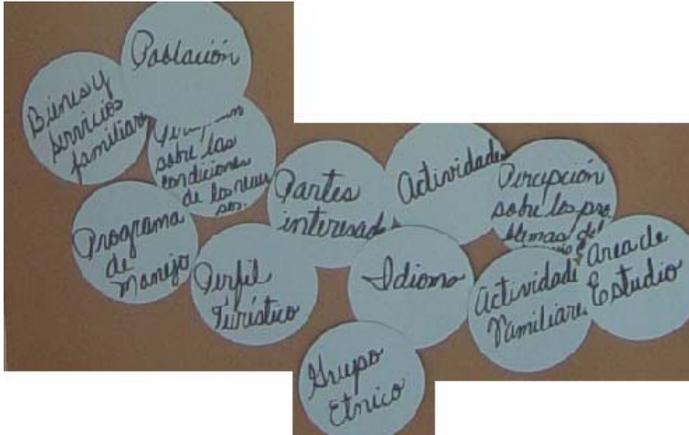
Los participantes continuaron trabajando en su propuesta SocMon. En base al objetivo elaborado, eligieron variables.



# ACTIVIDADES PREPARATORIAS

1

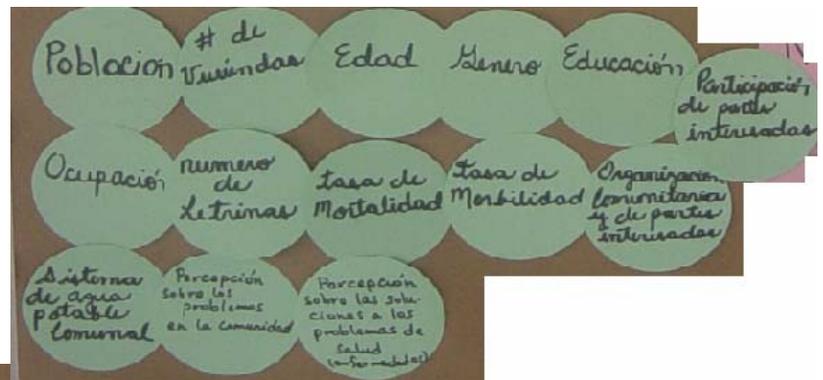
Bahía de Tela



Las variables son características específicas que se intentan medir a través de una investigación.

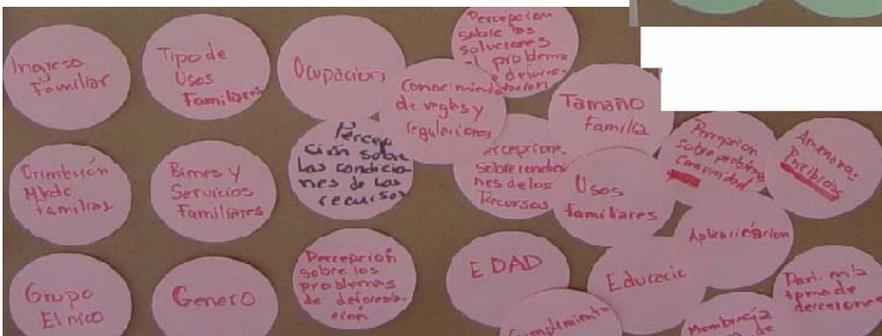
2

Miramar



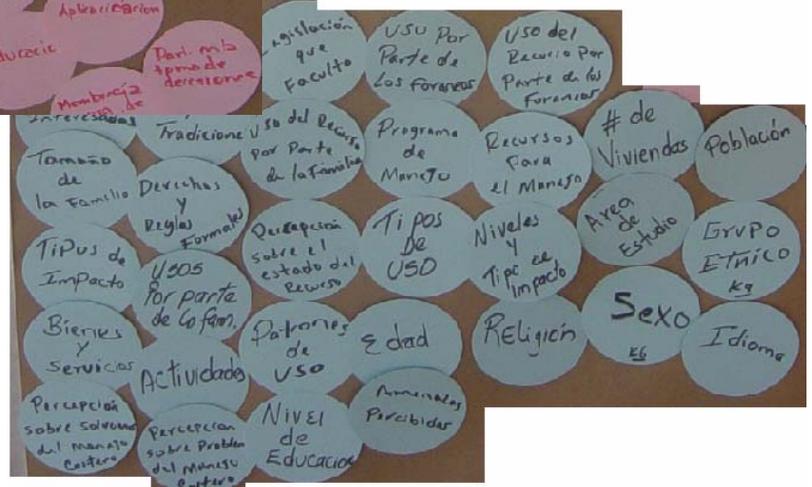
3

Cuenca Río San Alejo (Zona Media y Alta)



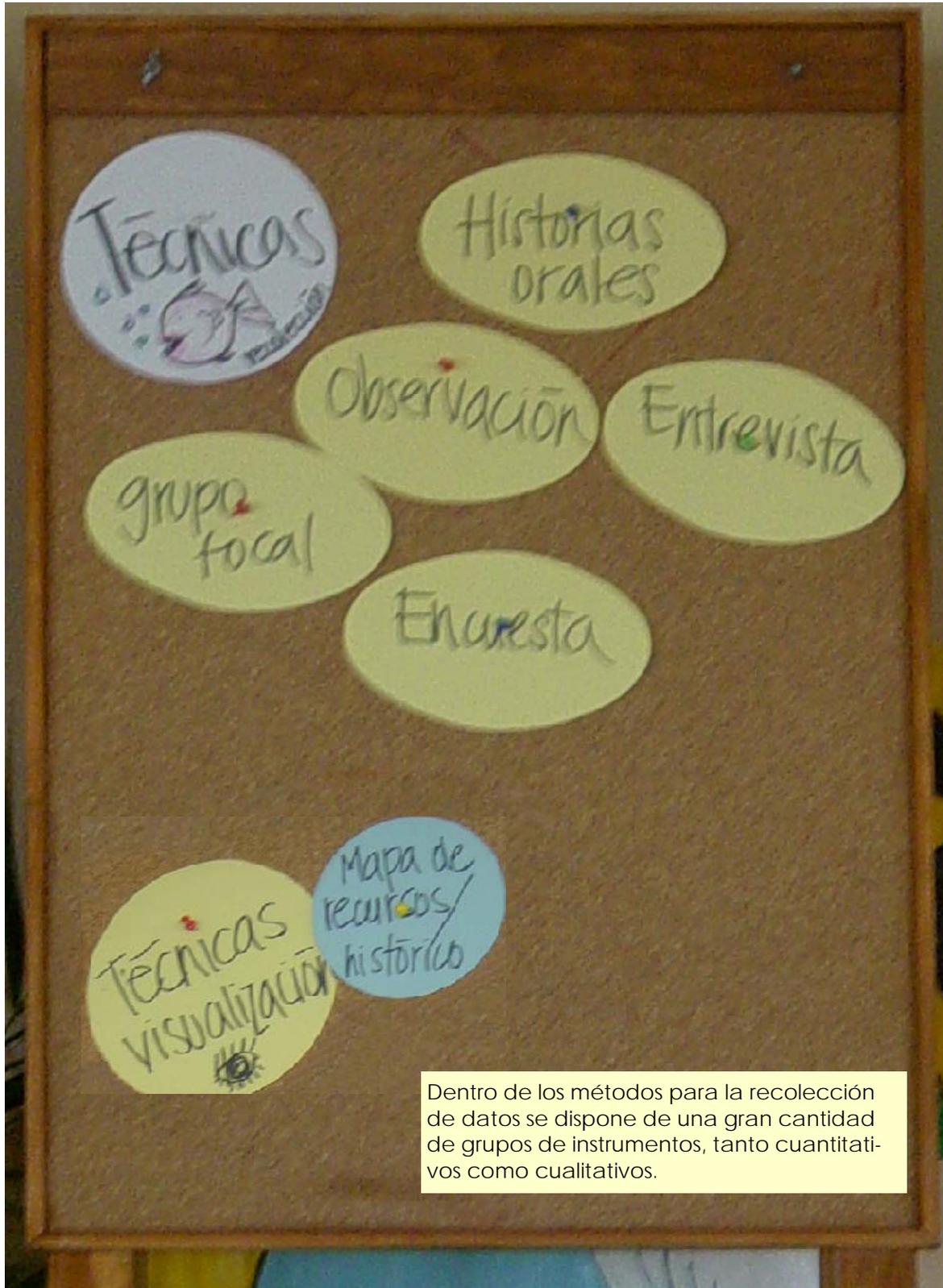
4

Laguna de los Micos



# RECOLECCIÓN DE DATOS

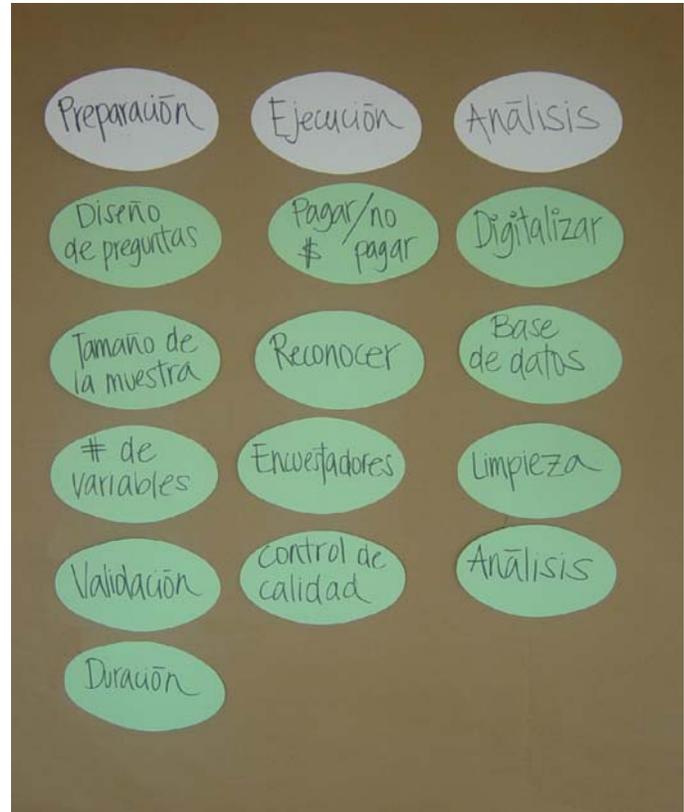
## TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



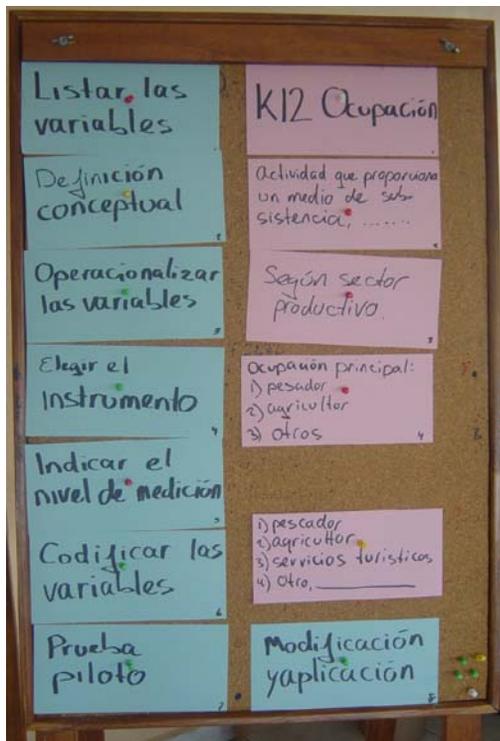
Dentro de los métodos para la recolección de datos se dispone de una gran cantidad de grupos de instrumentos, tanto cuantitativos como cualitativos.

## ENCUESTA

Según Malhotra, el **método de encuesta** es un cuestionario estructurado que se da a una muestra de la población y está diseñado para obtener información específica de los entrevistados. Es uno de los métodos más utilizados en la investigación porque permite obtener amplia información de fuentes primarias.



### Diseño de preguntas

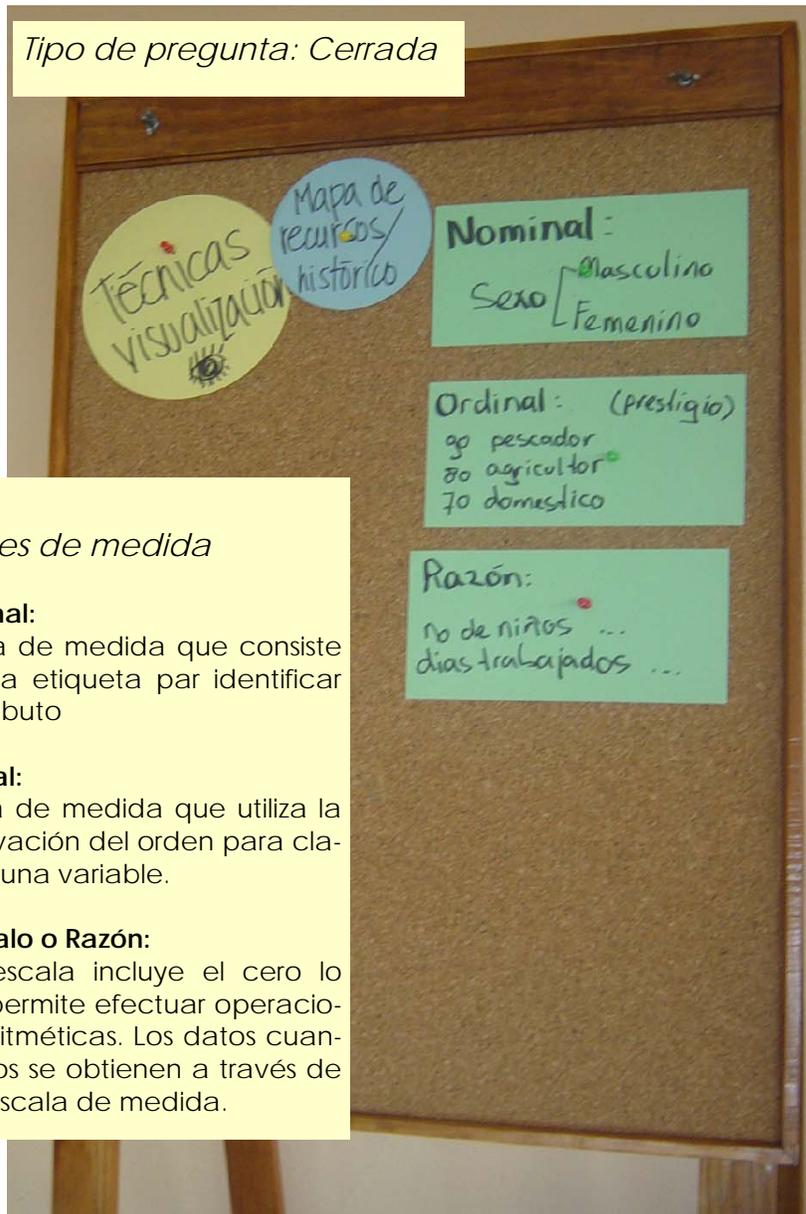


La redacción del cuestionario no es una tarea sencilla, ha de confeccionarse con una idea clara de los objetivos.

- ◆ Se debe utilizar un vocabulario simple y directo.
- ◆ Las preguntas deben estar dispuestas en un orden lógico. De preferencia, la primera debe crear interés y las difíciles o personales deben colocarse al final, evitando que quienes responden se pongan a la defensiva.
- ◆ Las preguntas no deben contener insinuaciones acerca de las respuestas apropiadas.
- ◆ Deben limitarse a un solo concepto.

## TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

Tipo de pregunta: Cerrada



### Niveles de medida

#### Nominal:

escala de medida que consiste en una etiqueta par identificar un atributo

#### Ordinal:

Escala de medida que utiliza la observación del orden para clasificar una variable.

#### Intervalo o Razón:

Esta escala incluye el cero lo cual permite efectuar operaciones aritméticas. Los datos cuantitativos se obtienen a través de esta escala de medida.

### Escala de Likert

La escala de Likert es una escala ordinal. Mide actitudes, pero no las cuantifica. Es decir, mide cuánto más favorable o desfavorable es una actitud.

### DINÁMICA DE LA ENTREVISTA

Esta dinámica pretende ilustrar la importancia de las habilidades del entrevistador para el éxito de la entrevista.



#### *Lecciones Aprendidas*

Cada persona tiene su propio estilo para realizar preguntas. Existen características natas que el individuo no puede dominar, sin embargo es necesario preparar la entrevista para planear aquellas que sí se pueden controlar. Las preguntas por realizar, a quién se entrevistará, qué preguntas se hará a cada quien e incluso la vestimenta apropiada a utilizar.

Las asociaciones implícitas del subconsciente de cada individuo predisponen sus acciones y actitudes es importante que el entrevistador intente identificarlas para desarrollar tacto e imparcialidad.

¿Dónde Trabajo?

¿Con quién trabajo?

¿Qué me gusta de mi trabajo?

Trabajo

¿Cuáles son mis funciones?

¿Qué NO me gusta?

¿Cuáles son mis proyectos profesionales?

La entrevista es una forma de conversación, no de interrogación



Las entrevistas cara-a-cara han sido por largo tiempo la forma predominante de técnica de entrevista en el campo de la investigación



# TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por visualización entendemos "hacer visible un hecho o una información".

# TÉCNICAS DE VISUALIZACIÓN

Las técnicas de visualización son herramientas analíticas utilizadas durante la recolección de datos de campo. Sirven para visualizar y esquematizar relaciones entre los datos. Recopilan y presentan grandes cantidades de información en un formato gráfico claro y conciso, fácil de comprender. Debido a esto pueden aplicarse simultáneamente con otras técnicas tales como entrevistas semi-estructuradas y entrevistas de grupo focal, historias orales, encuestas y observaciones, para articular visualmente la información.

El menú de herramientas SocMon ofrece una variedad de instrumentos de visualización entre ellos: mapas, transectos, líneas de tiempo, calendarios estacionales, transectos históricos, árboles de red y decisión, diagramas de Venn, diagramas de flujo y ranking, entre otros. El equipo evaluador debe decidir cuándo utilizar cada técnica y seleccionar a los informantes en base a esto.

Luego que el equipo organizador priorizara entre las técnicas de visualización, los participantes, organizados en parejas, analizaron una de las técnicas y la socializaron con el resto del grupo.



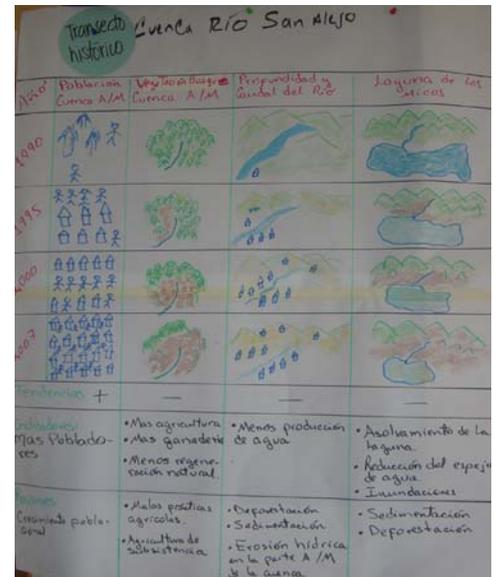
Calendario Estacional  
Tela, Honduras



Líneas de tiempo  
Tela, Honduras



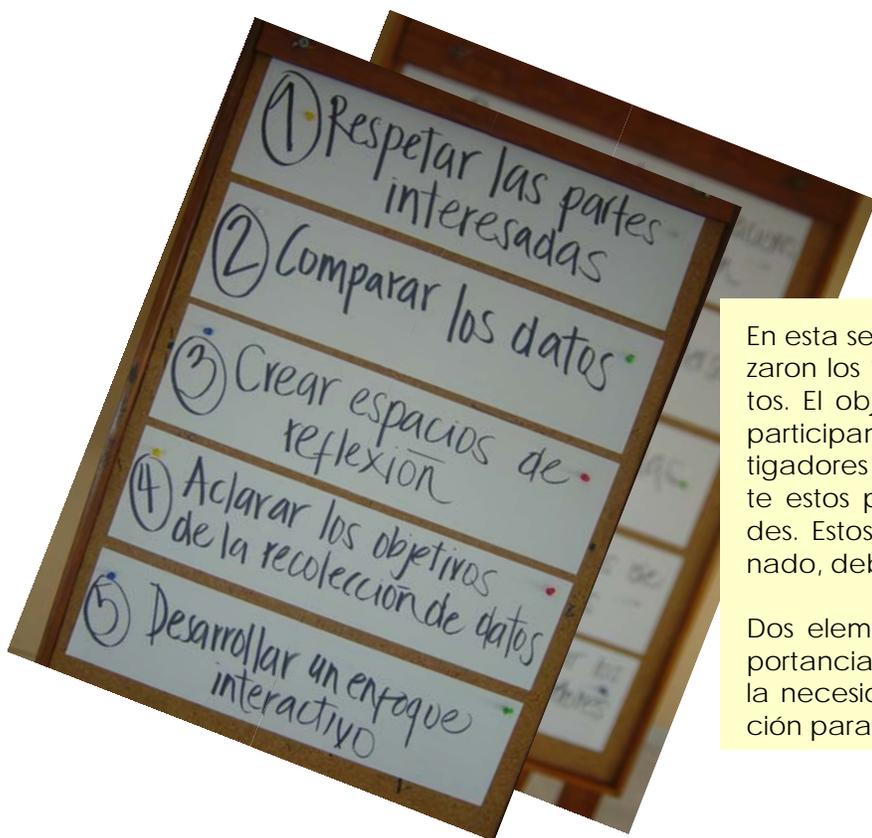
Transecto Histórico  
Cuenca Río San Alejo





## ACTIVIDADES PREPARATORIAS

### PRINCIPIOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



En esta sesión previa a la visita de campo se analizaron los 10 principios para la recolección de datos. El objetivo de esta sesión fue preparar a los participantes para el trabajo de campo. Los investigadores o el equipo SocMon debe tener presente estos principios al trabajar con las comunidades. Estos principios no siguen un orden determinado, deben aplicarse simultáneamente.

Dos elementos básicos de análisis fueron: La importancia de rescatar las diferentes perspectivas y la necesidad de triangular los datos y la información para su legitimidad.

### DINÁMICA DE LA "M"



Al igual que en la sesión anterior, la dinámica de la M pretende preparar a los participantes para el trabajo de campo acentuando la importancia de las técnicas de visualización. En esta dinámica se dibuja o recorta una M, se coloca sobre el piso y se les pide a los participantes que formen un círculo en torno a ella. Finalmente se les solicita que escriban lo que miran.

#### *Lecciones aprendidas*

Todos los participantes observaron la misma forma, una letra M sobre el suelo, sin embargo cada uno vio algo muy diferente dependiendo de la perspectiva desde donde vio la estructura. Lo cual demuestra que aun cuando todos estemos hablando de lo mismo no hay garantías de que todos entendamos lo mismo.

La visualización ayuda a verificar la comprensión del grupo. Así mismo, ayuda a fijar la atención, elevando considerablemente el grado de concentración, y estructura mejor la discusión, mostrando las ideas en forma clara y concisa. Esto fomenta la participación y enriquece la discusión.

## TRABAJO DE CAMPO

El taller incluye una visita de campo. Durante esta actividad, los participantes recolectarán información sobre un tema específico a través de la técnica de visualización. Esta visita ubica al participante en una realidad concreta y le permite aplicar los conocimientos adquiridos durante el taller. Propicia espacios para la innovación, para generar nuevas propuestas y adaptar la metodología a diferentes contextos.



Se conformaron 3 grupos mixtos de trabajo, 2 de los grupos visitaron la comunidad de Tornabé y el otro la comunidad de Miami. Tornabé y Miami son comunidades oriundas a Tela en las que la Fundación PROLANSATE, contraparte organizadora, se ha proyectado.

PROLANSATE contactó a los líderes comunitarios para coordinar un primer contacto entre los participantes y los actores locales. Una vez concertado, un representante de la fundación explicó a los participantes la realidad y problemática de las comunidades.

Los participantes se dividieron en 3 grupos y procedieron a planificar su visita. Decidieron el problema a abordar, la información deseada y diseñaron una estrategia para recolectar información, incluyendo el instrumento de visualización a utilizar.



## Trabajo de campo



## TRABAJO DE CAMPO



Transecto Histórico  
Laguna de los Micos, Miami

COMUNIDAD MIAMI, Laguna de los Micos									
Medio Ambiente	Protección	Historia de la Comunidad	Políticas de Pesca	Situación Comunal	Políticas de Pesca	Políticas de Pesca	Políticas de Pesca	Políticas de Pesca	Políticas de Pesca
+	+	-	+	-	+	-	+	+	+
menos pescadores	mas poblacion	menos pobla. con de peces	mas Camarones	Menos poblacion de Jibaros	Equipo de pesca tecnificado	mas bienes y servicios	+	+	+
incentivos	Incentivo a la pesca	uso de Equipo No adecuados	menos precios de Boreca	no Mas Reproduccion Camarones en la Boreca	mejorar las técnicas de pesca	mas ingresos por pesca, turismo	+	+	+

Calendario Estacional de Turismo en Tornabé 2007												
Actividades	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Turismo	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Comercio	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Troca de Servicios	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Transporte	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Clima	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Calendario estacional de Turismo  
Tornabé

AÑO	Producción Tornabé	Ingreso por Turismo	Infraestructura	Pescadores
1970	□□□	□□□	□□□	□□□□□
1980	□□□	□□□	□□□	□□□□□
1990	□□□	□□□	□□□	□□□□□
2000-2007	□□□	□□□	□□□	□□□□□

Tendencias	+	+	+	-
Indicadores	Menos Poblacion	Menos Vehiculos	Menos Comercio	Menos Ingresos
Razones	Menor nivel de productividad	Menor nivel de ingresos	Menor nivel de productividad	Menor nivel de productividad

Transecto Histórico  
Tornabé

### Lecciones aprendidas

Las vivencias de cada grupo presentadas en plenaria demostraron que es necesario elaborar un plan claro y flexible, con diversas alternativas metodológicas para adaptarlas a la realidad local. Esta plenaria cuestionó también algunos estilos y comportamientos de los equipos para realizar la primera evaluación de datos.

En un taller para el aprendizaje de la metodología SocMon las giras de campo son actividades que aportan una cantidad de elementos, entre ellos:

- ♦ Crean consciencia con la problemática del sitio.
- ♦ Sensibilizan a los participantes con relación a la necesidad de articular de manera más creativa la participación de la comunidad en las diversas fases

## PANEL PROGRESIVO: PROPUESTA SocMon

Durante el transcurso del taller los participantes desarrollaron una serie de actividades con el propósito de comprender y asimilar la lógica de la metodología. Se les acompañó a través de una secuencia de pasos y al final del taller, cada grupo concluyó una propuesta que comprendía el primer ciclo de monitoreo SocMon.

- ◆ Se plantearon los objetivos
- ◆ Se determinaron las partes interesadas involucradas en el problema. El tipo de relación existente entre ellas y los intereses de cada una.
- ◆ Se identificaron las variables y los métodos que deberían aplicarse en cada sitio.



# PANEL PROGRESIVO: PROPUESTA SocMon



**1**

Monitorear el desarrollo Turístico.

Conocer el efecto del manejo del Proyecto Turístico de Fela.

Recopilar toda la información de implementación del proyecto Turístico de Fela.

Empresa Asociada Tur. E.P.

Tuors Operadores

Drolansate

Dependientes

Hotelería y Restaurantes

Comercio en General.

Turista

Instituto del Turismo IHT

Municipalidad

Camara de Comercio AFE

COHDEFOR.

Bienes y Servicios familiares

Programa de Manejo

Partes interesadas

Grupo Etnico

Actividades

Percepción sobre los problemas del Área de Estudio

Actividades Familiares

Grupo Vocal

Calendario estacional

Encuesta

**2**

**MIRAMAR**

La alta incidencia de enfermedades gastrointestinales

Recoger información en la comunidad de Miramar acerca de la infraestructura existente de desechos sólidos y disposición de excretas.

Analizar programas existentes de educación Sanitaria

COMUNIDAD

Comunidades aledañas.

SAIUD

Municipalidad

SANAA

Población

# de viviendas

Edad

Sexo

Educación

Participación de postes interesados

Ocupación

numero de letrados

tasa de Mortalidad

tasa de Morbilidad

Organización comunitaria y de partes interesadas

Sistema de agua potable Comunal

Percepción sobre los problemas en la comunidad

Percepción sobre las soluciones a los problemas de Salud (saludabilidad)

Transecto histórico

1990, 1995, 2000, 2007

# población

# viviendas

# letrados

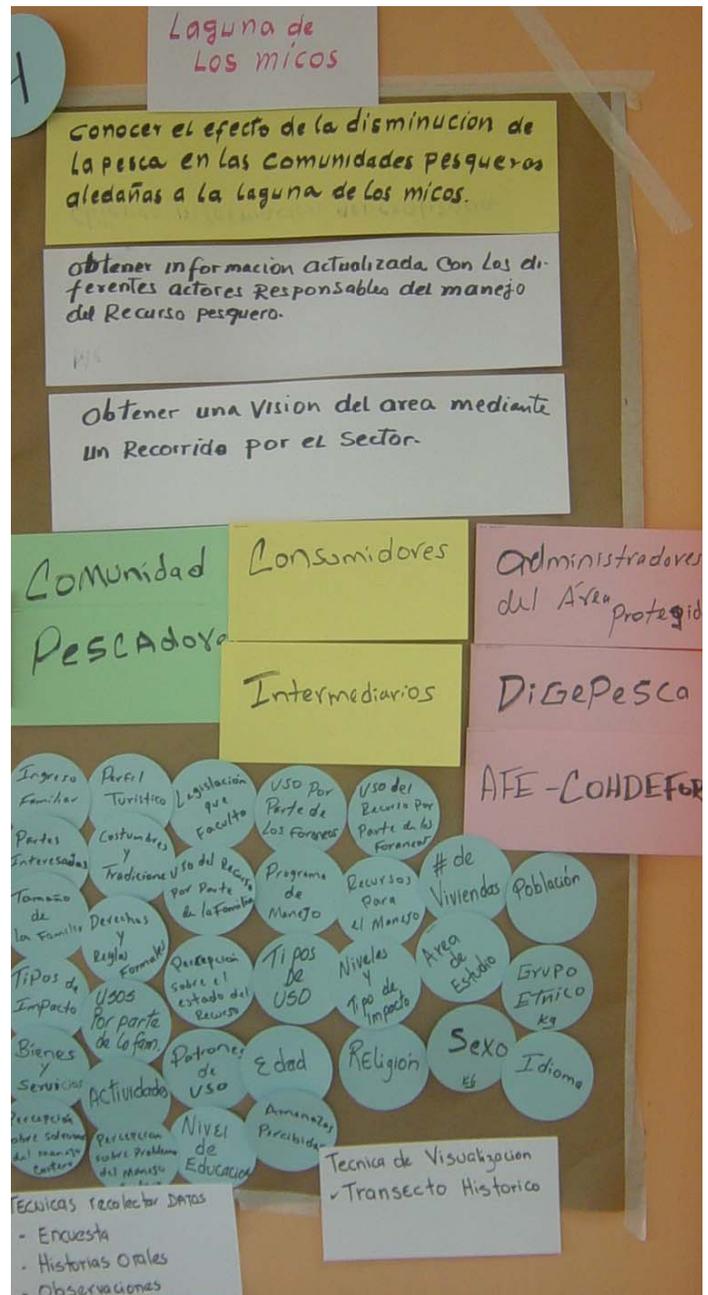
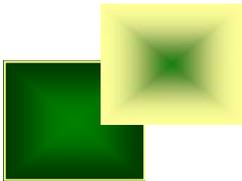
# casos de enfermedades

tasa de mortalidad

Bienes y Servicios (Escuela, Centro de salud, programas de educación sanitaria)

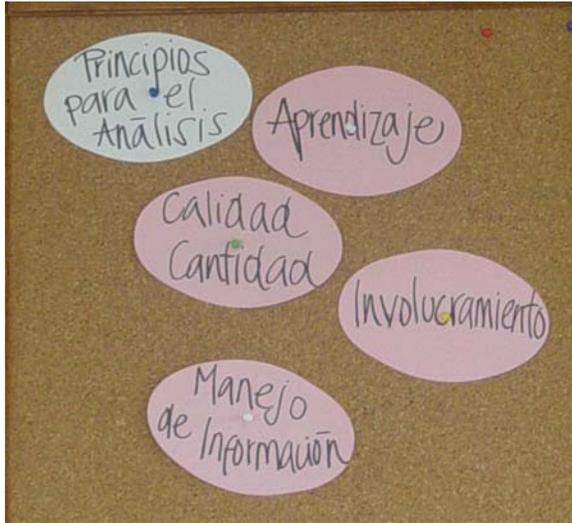
La información sobre las percepciones se realizarán en fase 2 con encuestas.

# PANEL PROGRESIVO: PROPUESTA SocMon



## ANÁLISIS FINAL DE DATOS

Es la etapa final del proceso de evaluación. El análisis final implica:



## IMPLICACIONES Y COMPROMISOS



El director de PROLANSATE, Eduardo Zavala, dirigió la sesión de implicaciones y compromisos. En esta, los participantes establecen compromisos para implementar SocMon en la región.



## EVALUACIÓN DEL TALLER

Se elaboraron dos evaluaciones. Una escrita y la otra en forma participativa a través de tarjetas.



# ENTREGA DE DIPLOMAS



## BIBLIOGRAFÍA

*Bunce Leah y Pomeroy Bob, (octubre 2003) **Lineamientos de Monitoreo socioeconómico para Administradores Costeros en el Caribe**; SocMon Caribe: WCPA, NOAA, ERMES, GCRMN.*

*Bunce L, Townsley P, Pomeroy R, Pollnac R (2005) **Manual Socioeconómico para el Manejo de Arrecifes Coralinos**; GCRMN, IUCN, NOAA, Australian Institute of Marine Science.*

*Davenport, T.H., Prusak, L. (1998). **Working Knowledge**. Boston: Harvard Business School Press.*